

Alap-Alsószentiván-Sáregres Óvodai Intézményi Társulás

7011 Alap, Dózsa György utca 31.



VEZETŐI PÁLYÁZAT

az

ALAPI ÓVODA

7011 Alap, Vörösmarty utca 7.

ÓVODAIGAZGATÓI BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

2018. 02. 01.-2022. 08. 15.

Készítette: Zuppon Andrea

7011 Alap, Fő utca 91.

Tel: 06 (30) 427-78-02

Alap, 2017. 12. 15.

Tisztelt Intézményi Társulás!

Alulírott Zuppon Andrea pályázatot nyújtok be az Alap-Alsószentiván-Sáregres Óvodai Társulás által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §. alapján, a <https:kozigallas.gov.hu> oldalon, 2017. október 23-án meghirdetett óvodaigazgatói (magasabb vezető) munkakör betöltésére az Alapi Óvodába.

A kiírt pályázati feltételeknek a mellékelt okiratok, valamint 30 éves közalkalmazotti jogviszonyban eltöltött időm alapján megfelelek.

Tisztelettel kérem pozitív elbírálásukat:

Zuppon Andrea

Az Alapi Óvoda vezető helyettese

(pályázat benyújtója)

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ | 4 |
| BEVEZETÉS | 6 |
| <i>Szakmai, vezetői hitvallásom, céljaim:</i> | 7 |
| <i>A vezetői munkát meghatározó törvények, alapdokumentumok:</i> | 8 |
| Jogszabályi háttér: | 8 |
| Az óvoda alapdokumentumai: | 9 |
| MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS | 10 |
| <i>Intézményeink:</i> | 10 |
| Alapi Óvoda | 10 |
| Alsószentiváni Óvoda | 12 |
| Sáregresi Óvoda | 12 |
| <i>Szociokulturális háttér:</i> | 14 |
| <i>Pedagógiai munka:</i> | 15 |
| Vezető magatartásra vonatkozó elképzeléseim: | 18 |
| Vezetői munkám kiemelt céljai: | 19 |
| Óvodavezetői feladataim az óvoda zavartalan működése érdekében: | 19 |
| <i>Célok megvalósításából eredő vezetői feladatok:</i> | 20 |
| ÖSSZEGZÉS | 29 |
| MELLÉKLETEK | 30 |

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: Zuppon Andrea

Születési hely, idő: Dunaújváros, 1968. szeptember 17.

Lakcím: 7011 Alap, Fő utca 91.

Munkahely: Alapi Óvoda (óvodavezető helyettes)

Telefon: 06 – 30 – 427 78 02

E-mail: zuppon.andrea@gmail.com

Tanulmányok:

- **1983 – 1987:** Vasvári Pál Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Székesfehérvár (középfokú óvónői szakképesítés)
- **1995 – 1997:** Zsámbéki Katolikus Tanítóképző Főiskola Óvodapedagógus szak (óvodapedagógus)
- **2016 – 2017:** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető és pedagógus - szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető)

Tanfolyamok, továbbképzések:

- 1998. „Játszva a tanulási kudarcok ellen”
- 2000. „Lelki egészségvédelem”
- 2000. „Minőségbiztosítás és programfejlesztés az óvodában”
- 2003. „Korszerű óvodai mozgásprogram”
- 2004. „A játék szerepe az idegrendszer fejlődésében és a szocializációban”
- 2005. „Folyamatszabályozás”
- 2006. „Viselkedészavart mutató gyermekek integrált nevelése”
- 2006. „Együttműködés az együttnevelésért”
- 2007. „Alapfokú számítástechnikai ismeretek”
- 2009. „A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása”
- 2010. „Tanulói differenciálás heterogén csoportban”

- 2010. „Kooperatív módszertanra épülő együttműködés csoportban”
- 2010. „Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazása”
- 2011. „Játék és tánc gyerekeknek”
- 2011. „Két éves kortól az óvodában”
- 2012. „Felkészítés a mentorálás mesterségére”
- 2012. „Referenciainstítúción működéséhez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítása”
- 2013. „Pedagógus portfólió készítés”
- 2013. „Játszani jó!”
- 2014. „Népi játék, néptánc módszertan” (Így Tedd Rá!)

BEVEZETÉS

Manapság a köznevelés magas szintű megszervezése igazi kihívást jelent a terület irányítóinak, az intézményvezetőknek és a pedagógusoknak is. Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai az élet minden területére hatást gyakoroltak, az intézményes kisgyermeknevelést is beleértve. Megváltozott körülöttünk a világ, ami több, bennünket is érintő területen megmutatkozik. Eltolódtak az értékrendek, megváltozott a családok helyzete. Gyakran tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb idő és figyelem jut a gyermekekre, akikre jellemző, hogy egyre korábbi életkorban egyre többet tudnak, ugyanakkor rendkívül fejletlenek az érzelmi intelligencia területén. A szülői közösség változásokból adódó kihívásainak eleget téve az óvodának kell felvállalnia a családi nevelés hiányait kompenzáló szerepet, ezért az intézmény szerepe, felelőssége megnőtt.

A törvényi, jogszabályi keretek is folyamatosan változnak, amelyekhez az óvodának is alkalmazkodnia kell, emellett figyelembe kell vennünk az ágazati szinten érkező új elvárásokat is, melyeknek csak magasan kvalifikált, összetartó, csapatként dolgozó alkalmazotti közösség tud eleget tenni. Habár a pedagógusok munkaterhei, nevelési-oktatási feladataik az utóbbi időben növekedtek, mégis fontos, hogy értékeink megtartása mellett a munkatársak vegyék észre a változásokat és legyenek képesek maradandó értékek átadására, a szakmai munka továbbfejlesztésére, megújulásra. Ez azért is lényeges, mert az óvoda a köznevelési rendszer első lépcsőfoka, ami nagyban meghatározza a gyermekek szocializációját, társas lénnyé válását, hogy a későbbiekben hogyan boldogul majd az életben, alap lehet a sikeres, kiegyensúlyozott és boldog felnőttkorhoz. Az óvoda az a hely, ahol a gyermekek életük nagy részét töltik, ezért rendkívül fontos, hogy itt biztonságos és esztétikus környezet várja őket, hozzájuk igazodjon a pedagógiai munka szervezése és megvalósítása.

30 éve dolgozom óvodapedagógusként, melyből az utóbbi években különböző (minőségbiztosítási vezető, közalkalmazotti tanács vezető, szakmai munkaközösség vezető, óvodavezető helyettes) feladatokat is elláttam, ami folyamatosan új kihívások, feladatok elé állított. Törekedtem rá, hogy ezeknek minél magasabb szinten megfeleljek, ennek érdekében nagy hangsúlyt helyeztem a továbbképzésekre, folyamatos tanulásra. Úgy érzem, az eltelt időben hivatás tudatom nem fakult meg, mind óvodapedagógusi, mind vezetői, helyettesi munkámban felelősségteljesebb, tudatosabb lettem. A szakma iránt elkötelezett, érdeklődő, mindig megújulásra vágyó ember vagyok, aki mindent megtesz annak érdekében, hogy olyan klíma vegye körül, amelyben lehet, és érdemes dolgozni, és amelyben minden résztvevő jól

érzi magát. Célom egy olyan óvoda kialakítása, ahol jó gyermeknek lenni, jó élni, jó dolgozni!

Szakmai, vezetői hitvallásom, céljaim:

- A gyermekek érdekeinek mindenek feletti szem előtt tartása.
- Az óvoda jó hírnevének megőrzése, melyhez nélkülözhetetlen segítséget nyújt a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektíva.
- A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzés.
- A partnerközpontúság és együttműködés.
- A szervezeti kultúra fejlesztése.
- A munka arányos elosztása és működtetése.
- Az új dolgozók mentorálása, az óvoda cél-feladat rendszerének elfogadtatása.

Elképzeléseim szerint, akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki a képességeihez mértén hozzájárul a sikerek eléréséhez, képes az együttes gondolkodásra, és személyes felelősséggel tartozik a vállalt és a kapott feladatainak teljesítéséért.

Hiszem, hogy minden dolgozó valamilyen területen értékes, és erre az elkövetkezendő időszakban is építeni szeretnék. Munkatársaimmal együtt a közös célok elérésének érdekében – egymás véleményét tiszteletben tartva – törekszünk a folyamatos megújulásra, a fejlődésre az elkövetkező években is. A működés sikeressége továbbra is a minőség folyamatos javításán, a csapatmunkán, a partnerek elégedettségén múlik. Az óvodában minden dolgozó részese az óvodai egyéni arculat alakításának, a pedagógiai program színvonalas megvalósításának. Közösen kialakított értékek határozzák meg minőségét, jövőképét.

Olyan gyermek és felnőtt partnerkapcsolatra épülő óvodát szeretnék irányítani,

- ahol a minőségi munka hatékonyságának alapját a gyermekek és az ott dolgozó felnőttek alkotó együttműködése jelenti,
- ahol érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes, tevékenységre serkentő óvodai légkör megteremtésével lehetőséget adunk a gyermeki szükségletek kielégítésére,
- ahol megvalósul a harmonikus személyiségfejlesztés, a saját érési tempóhoz igazodó testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, az egyéni adottságok, készségek figyelembevételével,

- ahol biztosított a gyermekek számára a gyermekként való élés, azaz a folyamatos, önfeledt, szabad játék és a mozgás gazdag feltételrendszere, valamint a gyermeki közösségekben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek végzésének lehetősége és az ehhez igazodó műveltségterületek és emberi értékek közvetítése,
- ahol a nevelők és segítők értékrendjébe beépül a humánus, a szeretet, a tolerancia, a munka és tudás megbecsülése, a hagyomány, a család, a haza, a nemzeti kultúra és az anyanyelv tisztelete, az „élet” és a természet védelme, a humor, és ahol tudnak élni a felkínált önállósággal és pedagógiai szabadsággal,
- ahol a szülők és az óvoda dolgozói partnerként számíthatnak egymás segítségére, ahol a szülők biztonságban tudják gyermeküket, megtapasztalják a nevelőmunka hatékonyságát, gyermekük fejlődését, s szívesen rájuk bízják - legnagyobb kincsüket – a gyermeküket!

A vezetői munkát meghatározó törvények, alapdokumentumok:

Jogsabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. Rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 346/2013.. (IX. 30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Az óvoda alapidokumentumai:

- Az intézmény alapító okirata
- Az intézmény Pedagógiai Programja (PP)
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Házi rendje
- 5 évre szóló Intézményi Önértékelési Program
- Továbbképzési program és beiskolázási terv
- Pedagógus etikai kódex

MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

Intézményeink:

Alapi Óvoda

Óvodánk 40 éves, 75 férőhelyes, 3 csoportos intézmény, de fenntartói döntés alapján a három csoportból csak kettő üzemel 2017 szeptemberétől az alacsony gyermeklétszám miatt. Csoport szobáink tágasak, jól felszereltek, főzőkonyhával és tornaszobával büszkélkedhetünk. Kiemelt nevelési területünknek éppen ezért a mozgást választottuk. Óvodapedagógusaink számára a mozgásos tevékenységek változatos tervezését teszi lehetővé gazdag mozgásfejlesztő eszköztárunk és utazó gyógypedagógusaink is megtalálják munkájukhoz szükséges minden eszközt intézményünkben. Óvodánk nevelőtestülete hosszú ideje példaértékű szakmai tevékenységet folytat az innovatív csapatra jó együttműködési készség és csapatszellem jellemző. Részesei voltunk a TÁMOP 3.1.4. és a TÁMOP 3.1.7. pályázatnak is, melyek biztosították számunkra a kompetencia alapú nevelés bevezetését, nevelés–oktatási gyakorlatának továbbadását, elterjesztését, megismertetését referencia intézményi szolgáltatások keretében. Óvodánk előminősített referencia intézmény. Az Alapi Óvoda dolgozói elkötelezettek vagyunk az értékmegőrzés–értékteremtés iránt. Arra törekszünk, hogy szakmai elismertségünket növeljük, innovációs képességünket fenntartjuk. Vállaljuk, hogy az óvodánkba járó gyermekeknek, életkoruknak és egyéni fejlődésüknek megfelelő tevékenységek, élmények széles körét biztosítjuk. Kiemelt célunknak tekintjük, hogy a szervezeti kultúra tudatos fejlesztésével képessé váljunk a gyermek–partnerközpontú, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes referenciain intézményi működésre. A <http://iskolataska.educatio.hu> felületen publikált jó gyakorlatainkkal a mozgásban, az érzelmi –erkölcsi nevelésben rejlő innovatív lehetőségeket mutatjuk be, kívánjuk az érdeklődő óvodák értékelvű szakmai fejlesztő tevékenységét segíteni.

Személyi feltételek:

Az óvodapedagógusi munkához pedagógusaink gyermekszeretete és szakmai hitelessége ad garanciát. A gyermekközpontú intézményünkben az óvónők szakmailag jól felkészültek, megfelelő pedagógiai kultúrával rendelkeznek. Fontos a lelki kiegyensúlyozottság, higgyenek abban, amit tesznek, ugyanis ez által válnak hiteles modellé a gyermekek számára.

Nevelőtestület tagjai folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken.

Óvodánkban 1 fő pedagógiai asszisztens, valamint csoportokként 1-1 fő szakképzett dajka segíti a nevelőmunkát.

Az óvoda dolgozói emberileg és szakmailag felkészültek, mindent elkövetnek annak érdekében, hogy a gyermekek jól érezzék magukat óvodánkban.

Munkánk végzéséhez elengedhetetlen a szülőkkel, a családdal való jó, közvetlen kapcsolat alakítása, hiszen munkánk közös célja a gyermek nevelése. Arra törekszünk, hogy sok közös élményben legyen részük szülőknek, gyermekeknek. Minden évben gazdag programtervet állítunk össze, a gyermekek számára vonzó és maradandó élmények biztosításával. Közösségi programokat, munkadélutánokat, sportnapokat együtt szervezzük a szülőkkel.

Szót kell említenem intézményünk szerkezeti felépítéséről is néhány szóban. Óvodánk székhely intézményként működik 2008-tól, ekkor négy tagóvoda (Cece, Vajta, Alsószentiván, Sáregres) volt irányításunk alatt, majd kettő (Cece, Vajta) idővel kivált a társulásból. Jelenleg Sáregres és Alsószentiván település intézményeit koordináljuk. Pedagógiai Programunkat tehát az Alapi óvoda és Tagintézményeinek nevelőtestülete készítette. Az intézmény fenntartója az Alap–Alsószentiván–Sáregres Óvodai Intézményfenntartó Társulás. Az Alapi Óvoda és Tagóvodái a fenntartó által meghatározott szervezeti struktúrában és alapfeladattal végzi a tevékenységét az Alapító Okiratban rögzítetteknek megfelelően. Alapító Okiratunkban foglaltak az évek során többször kerültek módosításra, aktualizálásra jogszabályváltozás, átszervezés és partneri javaslattevétele miatt. 2017. szeptember 1-én is újabb módosítás lépett hatályba, ugyanis átszervezés (Alsószentiváni Tagóvodánk telephellyé minősült) és alaptevékenység bővítés (104037 Intézményen kívüli gyermekétkeztetés) történt. Mivel Alapító Okiratunk változott, így a programot is hozzá kellett igazítani, aktualizálni, hogy megfeleljen a módosításoknak, amit már én készítettem el vezető helyettesként. A 2018/2019-es nevelési év előreláthatóan ismét átszervezéssel fog indulni. Ugyanis a törvényi kötelezettségeknek és előírásoknak megfelelően önkormányzatunk 2018 őszétől „mini bölcsőde” formájában bölcsődei ellátást biztosít a településünkön élő húszhetesnél idősebb kisgyermekek számára. A működéshez szükséges feltételrendszer kialakítására óvodánkban kerül sor a nyár folyamán. A bölcsődei csoport megnyitása a leendő intézményvezető számára egy új kihívást jelent, amennyiben pályázatom sikeres lesz, legjobb tudásom szerint igyekszem végezni munkámat e területen is.

Alsószentiváni Óvoda

Az óvoda az Alapi Óvoda Tagóvodájaként működött 2008. szeptember 1. napjától, 2017. szeptember 1-től, pedig telephelyként funkcionál. Az egy csoportos, kis óvodában vegyes életkorú gyermekkel foglalkoznak a kolléganők. Két óvodapedagógus és egy dajka néni gondoskodik nap, mint nap a gyerekekről. Jelenlegi férőhelyek száma az Alapító Okirat, 2015. április 27-én történt módosítása után, 25 főről, 19 főre csökkent. A gyermekek számára barátságos, családi, harmonikus, szeretetteljes légkört biztosít, ahova mindennap vidáman, és örömmel érkeznek az apróságok. A faluban sok a rokoni kapcsolat, ebből adódóan, több testvérpár, unokatestvér is jár, járt az óvodába. Az ott dolgozó pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek az egészséges, harmonikus személyiségfejlődésre, egymás elfogadására, differenciálásra, példamutatásra, közösségért és magukért végzett munkára, tevékenységre.

Munkájuk során a kis közösség és létszám előnye egy részről, hogy a gyermekek egyéni fejlesztését, egyéni bánásmódjának elvét maradéktalanul meg tudják valósítani a mindennapok során. Másrészről a családokkal nagyon jó kapcsolatot ápolnak, melyet az évente megvalósuló családlátogatásokkal, még bizalmasabbá, szorosabbá, szilárdabbá tudnak tenni. A szülők nagyon szívesen segítenek egész tanév folyamán, bármiről legyen is szó. A szülők tudják, hogy gyermekük érdekében, az óvodával kölcsönösen együttműködve tudnak csak hatékonyak lenni.

Sáregresi Óvoda

Tagóvodánk egy vegyes csoporttal működik, 3-7 éves korig nevelik, fejlesztik a gyermekeket évente változó korösszetételben. A működéshez szükséges létszám biztosított: 2 óvónő, 1 dajka, 1 konyhalány (4 órás). Egy csoportszobából, egy tornaszobából, gyermeköltözőből, gyermekmosdóból, irodából, konyhából és egy kamrából áll. A helyiségek mérete optimális. Az udvar tágas, napos és árnyas részek egyaránt vannak benne. Az udvari játékok felújítása, karbantartása, cseréje, újak beszerzése fontos, aktuális és elengedhetetlen. Családias légkör, befogadó, nyitott pedagógusok, türelemre, szeretetre, kivárássra alapuló nevelés, többféle fejlesztő eszköz jellemzi óvodánkat.

Az alkalmazottak jó kapcsolatot ápolnak a partnerekkel. Valamennyi dolgozó képzett, a pedagógusok rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, folyamatosan képezik magukat, elhivatottak, aktívak, pontosak, terhelhetők, fontos számunkra a megismerés – elfogadás. A szabad játék fontosságát hangsúlyozzák az óvodai nevelésben. A fejlődési jellemzőket figyelembe véve, a gyermek akkor kezdi meg az iskolát, amikor az számára legkedvezőbb. A

folyamatosságot az iskolai hatásoknak kell biztosítaniuk azzal, hogy a nevelőmunkát tartalmában és formájában az óvodai nevelés módszereire és eljárásaira támaszkodva törésmentesen folytatják.

Napi tevékenységformáikat úgy szervezik, hogy lehetővé teszik, hogy a gyermekek saját, egyéni tempójukban, megfelelően fejlődjenek. Nagyon fontos számukra a gyermekek erkölcsi – érzelmi nevelése, a kölcsönös bizalomra építés. Az értékek átadása: gyermekközpontú nevelés, melynek lényege a szeretet, az élet megismerése és formálása, az „én” és a közösség harmóniája.

Olyan tevékenységformákat biztosítanak a gyermekeknek, amelyekben valóban önmaguk lehetnek. A vegyes életkorú csoport elősegíti a differenciált nevelést. Differenciálnak az anyag kiválasztásában, a tanulás szervezésében és az értékelésben. Az egyéni sajátosságok alapos megismerése és a családi háttér ismerete elengedhetetlen az egyénre szabott foglalkoztatáshoz, fejlesztéshez. A differenciált nevelés a gyermekek óvodai beilleszkedését, önállóságát, önértékelésének formálódását, kooperációs készségének fejlődését támogatja. Az óvodapedagógus sokoldalú tapasztalatokat nyújt, valamennyi tevékenység játékba ágyazottan, játékos formában történik.

A családoknak közös tevékenységeket, kézműves, kreatív délelőttiöket, családi napokat szerveznek. Ezek az alkalmak segítenek a család és az óvoda kapcsolatának elmélyítéséhez, ezáltal a szülők megismerik, megértik az óvodai tevékenységek tartalmát, jelentőségét. Együttműködő, segítő, támogató környezet lesz a gyermekek nevelése érdekében. Az óvoda a családi nevelést kiegészíti, az óvodapedagógus a család mellett – és nem helyett -, mint egyenrangú partner vesz részt a nevelés folyamatában.

Az Alapi Óvoda vezetési szintjei

| SZINTEK | VEZETŐ | |
|---|---|-----------------------------------|
| stratégiai szint (felső vezetés) | legfelsőbb vezető (intézményvezető) | |
| taktikai szint (középvezetés) | magasabb vezető (intézményvezető helyettes, tagóvoda vezető) | |
| operatív szint (alsószintű vezetés) | óvodapedagógusok | élelmezésvezető |
| | pedagógiai asszisztens | |
| | dajkák | szakács |
| | | főzőasszonyok, konyhai dolgozó |

Szociokulturális háttér:

A környezet társadalmi összetételéből, a családok egyre nehezebb anyagi körülményeiből adódóan a gyermekek értelmi, érzelmi és szocializációs szintje igen eltérő. Kiemelt fontosságú a szülői házzal való kapcsolat, az együttnevelés jelentősége és folyamatos együttműködés a gyermekek érdekében. Egyre több a hátrányos helyzetű gyermek. Az SNI-s gyermekek száma az elmúlt években közel azonos. A csoportösszetételekből adódóan minden óvodapedagógus ellátja az alapvető gyermekvédelmi feladatokat is. Gyermeki jogok védelmére, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek, családok segítésére gyermekvédelmi felelős tevékenykedik.

Az Alapító Okiratunkban meghatározott férőhelyek száma intézményeinkben sajnos nincs kihasználva, ennek oka, a csökkenő gyermek létszám! A csoportszobák felszereltsége folyamatosan javuló tendenciát mutat. A fenntartók, az Alapú Óvodákért Közalapítvány, a SZSZ-tek támogatásával minden évben vásárolunk játékokat, sportszereket, így minden csoportban elegendő mennyiségű fejlesztő játék és sporteszköz áll a gyermekek rendelkezésére. Udvaraink tágasak, ezért elegendő teret nyújtanak a nagymozgások fejlesztésére minden gyermek számára. Az épületeink felújítása az utóbbi években elnyert pályázatokból megkezdődött, de a továbbiakban is igyekszünk feltérképezni és kihasználni minden kínálkozó pályázati lehetőséget és pénzügyi forrást intézményeink fejlesztéséhez.

Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek, és jól alkalmazkodnak a kor kihívásaihoz. Nyitottak, érdeklődőek, keresik a módszertani megújulás lehetőségeit. Az öt évre szóló továbbképzési tervben foglaltak alapján teljesítették a továbbképzési kötelezettségüket. A továbbképzés tartalmának kiválasztásánál szem előtt tartjuk, hogy a Pedagógiai Programunkhoz és az egyéni érdeklődéshez egyaránt igazodjon. A megszerzett ismereteket folyamatosan alkalmazzák gyakorlati munkájukban. Ennek eredménye, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése terén óvodáink minden óvodapedagógusa sikeres. Továbbképzéseken szerzett tapasztalatok hatására - az elmúlt évek során sokat változott csoportszobáink hangulata és az épület belső környezete. Az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai munkát segítő munkatársak is aktív részesei a belső intézményi környezet kialakításának.

Pedagógiai munka:

„Vállaljuk, hogy az óvodánkba járó gyermekeknek, életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő tevékenységek, élmények széles körét biztosítjuk. Intézményeinkből olyan szociálisan érzékeny, közösséghez alkalmazkodni tudó gyermekeket szeretnénk elengedni, akik nyitottak, érdeklődőek, önálló feladatmegoldásra képesek és el tudják fogadni a másságot, iskolai munkájuk során egyéni képességeiknek megfelelően teljesítenek” (küldetésnyilatkozatunk). A pozitív gyermekkép kialakítása mellett fontos megteremtünk a megvalósításához nélkülözhetetlen óvodát is. A hangsúlyt óvodáinkban a tevékenységközpontúságra, a nevelésközpontúságra, és a nyitottságra helyeztük. A gyermek és az óvoda azonban nem elég ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön. Kell hozzá egy hozzáértő, szakmailag jól felkészült, sokat tapasztalt, innovatív alkalmazotti közösség, akik legjobb tudásuk szerint igyekeznek az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelelni. Szabályzatunk legfőbb célja a gyermek életkori – és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét figyelembe véve személyiségének fejlesztése, fejlődésének segítése. Célunk elérését az óvodai tevékenységformákban történő, komplex, projekteken tervezett, tudatos nevelőmunka segíti, melynek elengedhetetlen velejárója a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Kiemelt fő területeink (mozgás és a játék) kölcsönhatásban vannak óvodai tevékenységeinkkel, nevelési területeinkkel. Nincsen alárendeltségi szint, minden összefügg mindennel, mindegyik együttesen fontos feladataink megvalósításához.

Az **egészséges életmódra nevelés** területén az egészségmegőrző szokásokat igyekszünk formálni, hogy a gyermekek és a családok igényévé váljon az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás. Úgy érzem mindemellett, napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az **érzelmi nevelésre** és a szocializáció fejlesztésére is. Szeretetteljes, nyugodt, harmonikus légkör teremtésével, egymás feltétel nélküli elfogadásával, pozitív viselkedésnormák kialakításával igyekszünk erősíteni a szocializációs képességeket. **Anyanyelvi és értelmi képességek** terén a gyermek kíváncsiságára, érdeklődésére építünk játékos keretekbe ágyazottan, tevékenykedtetés során. Olyan környezet kialakítására törekszünk, ahol előtérbe kerül a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, valamint kérdéseik megválaszolása. A **játéknak** kulcsfontosságú szerepe jutott a nevelés folyamatában. A játék a kisgyermek elsődleges,

meghatározó tevékenysége, mely a lehető legnagyobb mértékben hat szinte valamennyi pszichés, motoros, szociális személyiségkomponensre. A játék létforma, legfőbb életforrás, személyiségfejlesztésnek színtere, a tanulás, a készség és a képességfejlesztés leghatékonyabb módja. Óvodánkban minden tevékenység játékba ágyazottan történik, önkéntes alapon. Így nem érzik eröltetésnek a fejlesztési törekvéseket. Másik kiemelt területünk a **mozgás**, ami az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepet tölt be a 3–8 éves gyermek fejlődésében. Ebben az életkorban a játék mellett leginkább a mozgás, a tevékenység által szereznek információt környezetükről. A természetes mozgásigény megőrzése; harmonikus mozgás és testi képességek fejlesztése mellett hatékony segítséget nyújt a Mozgáskotta módszer, melyet már évek óta használunk óvodánkban. Segítségével célzott fejlesztést tudunk alkalmazni a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében, mert a módszer pszichológiai megközelítése szerint alkalmas a meghatározott ismeretek, jártasságok, képességek kibontakoztatására, differenciált fejlesztésre. A konkrét tanulási területek egyenrangúak egymással, a kitűzött feladatok tevékenységekbe ágyazottan, változatos szervezési formában, projekttervezéssel, a tűz-víz-föld-levegő fejlesztési tématervek alapján kerülnek megvalósításra. Az érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődés egyik legfőbb segítője a **mesélés, verselés**. Komplex személyiségfejlesztő hatása akkor eredményes, ha mondókákkal, versekkel, mesékkel nem csak értelmi és érzelmi szükségleteiket elégítjük ki, de fejlesztjük az anyanyelvi kompetenciájukat is. Az **ének–zene, énekes játék, gyermektánc** területen kihasználjuk a nap folyamán adódó lehetőségeket kötött és kötetlen formában. Legfőbb célunk az énekes játékok, mondókák, dalok, zene megszerettetése; zenei készségek, képességek fejlesztése; mozgáskultúra, zenei ízlés formálása; zenei alkotókedv támogatása, hagyományok ápolása. A **külső világ tevékeny megismerése** során környezetünkkel kapcsolatos tapasztalatokkal, matematikai ismeretekkel gazdagítjuk a gyermekek tudását komplex megismerési folyamatok által. Környezettudatos magatartás kialakításra törekszünk, amit a gyermekek által a családok életébe is szeretnénk becsempészni. Ovisaink egyik kedvenc időtöltése, a változatos vizuális technikák kipróbálására kiváló alkalmat nyújtó **rajzolás, festés, mintázás és kézimunka**. A gyermek ábrázoló tevékenységének fejlődése tükrözi ismereteit, képességeinek szintjét, érzelmi megnyilvánulásait. Célunk, olyan gyerekek nevelése, akik képesek élmény és fantáziaviláguk képi, szabad önkifejezésére; akiknek kialakul tér, forma, szín képzetük; esztétikai érzékenységük; igényességük; alkotó és befogadó képességük; kreatív gondolkodásmódjuk. Nagy hangsúlyt fektetünk a **tehetséggondozásra** is, amit leginkább a vizuális és az ének–zene tevékenységekbe ágyazottan tudunk megvalósítani. Óvodánkban az integrációs fejlesztés a funkcionális teljes **integráció** szintjén valósul meg, minden gyerek a

nevelés – oktatás teljes időtartamában együtt, egy csoportban tartózkodik. Habilitációs és rehabilitációs tevékenységeket is folytatunk saját képzettségünk és utazópedagógusok által, szakértői bizottság szakértői véleménye alapján (BTM, SNI: autizmus spektrum zavar, Down-szindróma, mozgásszervi fogyatékoság, beszéd fogyatékoság, egyéb).

VEZETŐI PROGRAMOM

Vezető helyettesként, szakmai munkacsoport vezetőként több éven át segítettem a mindenkori intézményvezetőt vezetői munkájában, így volt alkalmam betekintést nyerni az óvoda működtetési, szervezési és vezetési feladataiba. A pályázat során fontos szempontnak tekintettem azt, hogy eddigi tapasztalataim segítenek majd elképzeléseim megvalósításában. Ez idő alatt jó kapcsolatot építettem ki a helyi nevelési-oktatási, kulturális és egészségügyi intézmények, szolgáltatók munkatársaival, a civil szervezetek képviselőivel, valamint sokrétű munkám során sikerült kellőképpen megismernem a nevelőtestület tagjait, akikkel közös feladatok megoldásában együtt is tevékenykedhettem. Mind óvodapedagógusi, mind vezető helyettesi munkám során megtapasztaltam, hogy egy kollektíva csak akkor tud jól és sikeresen együtt dolgozni, ha mindenki képességei és tudása legjavát adja, eszerint teljesíti a feladatokat. Ez csak akkor valósulhat meg, ha mindenki a legjobb szándékkal, elkötelezettséggel és nyitottsággal képes a fejlődésre, megújulásra. Meggyőződésem, hogy eredményes vezetői munkát csak a munkatársakkal közösen, együttműködve, egymást meghallgatva és az eltérő véleményeket is tiszteletben tartva lehet megvalósítani. Vallom, hogy csak az a dolgozó képes tudása legjavát adni, akinek a munka nem napi kényszer, hanem örömmel végzett tevékenység. Bízom kollégáim képességeiben és lelkesedésében, ezért meggyőződésem az, hogy az alkalmazotti közösség minden nehézség ellenére sokra hivatott, konstruktív együttműködéssel pedig elérhetők a Pedagógiai Programban és egyéb dokumentumainkban megfogalmazásra kerülő célok. Ennek érdekében törekszem olyan munkahelyi légkör megteremtésére, biztosítására, ahol demokratikus vezetés alatt mindenki szívesen dolgozik egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődésért.

Vezető magatartásra vonatkozó elképzeléseim:

- Gyermekközpontú gondolkodásmód
- Minőségi munka iránti elkötelezettség
- A külső- belső partnerekkel való hatékony együttműködés
- Szakmai tudás, folyamatos önképzés
- Eredményekre, elvárásokra, tapasztalatokra alapozott innováció

Vezetői munkám kiemelt céljai:

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- Az önértékelési kézikönyvben megfogalmazottak alapján: a tanulás és tanítás, a változások, önmagam, mások és az intézmény stratégiai vezetése.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése.
- Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése. Ezeken a területeken szükséges vezetői funkciók alkalmazása.
- A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka.
- A befogadó szemlélet erősítése nevelőtestület munkájában.
- Az intézmény működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.

Óvodavezetői feladataim az óvoda zavartalan működése érdekében:

- Továbbra is fontos feladat, hogy sokszínű, színvonalas nevelő munkát végezzünk.
- A jövőben még karakteresebben jelenjen meg az egyéni arculat, a gyermeki jogok védelme (érdekérvényesítése), a tehetséggondozás, a hátrányok kompenzálása, az integrált óvodai nevelés feladatainak színvonalas ellátása, az óvoda értékrendjének továbbvitele, valamint az innovatív nevelési eljárások megvalósítása.
- Megtenni minden alkalmas intézkedést annak érdekében, hogy a közösségi szabályok kialakítása, a közösségben elvárható viselkedési normák és a gyermeki méltóság összeegyeztethető legyen.
- Óvodánk képes legyen értékeit, eredményeit hosszútávon megtartani, ugyanakkor kínáljon megoldást a problémák kezelésére.
- Támogatni kell az egészséges életmód kialakítása érdekében az egészségfejlesztő programokat, a mindennapi testedzést, az úszásoktatás lehetőségét.

- Kiemelten kezelni a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtását, elősegítve ezzel a környezettudatos szemléletformálást.
- Folyamatos figyelmet kell fordítanunk óvodaudvarunk felújítására, az előírásoknak megfelelő játékeszközök folyamatos karbantartására, javítására, új eszközök beszerzésére.
- A partnerközpontú, versenyképes működés érdekében az óvoda kiemelten kezelje a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos, hatékony együttműködés fenntartását.

Célok megvalósításából eredő vezetői feladatok:

- Fontos, hogy intézményünk reagáljon környezetének igényeire, s az igényeket figyelembe véve törekedjen is ezek kielégítésére.
- Az intézményben folyó színvonalas munkát, az eddig elért eredményeket maximálisan elismerve szükséges a további feladatokat meghatározni.

Törvényi előírásoknak, fenntartói elvárásoknak megfelelő működés biztosítása:

Az Alapi Óvoda és intézményei törvényes és jogszerű működésének biztosítása az egyik elsődleges vezetői feladat.

Céлом, hogy az intézmény működését szabályozó törvényi, jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával továbbra is a törvényességi elvárásoknak megfelelően működjön az intézmény.

Hosszú távú feladatok:

- a törvények, rendeletek folyamatos figyelemmel kísérése,
- az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek megfelelően a dokumentumok módosítása, szabályzatok elkészítése, jóváhagyása;
- folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között, hogy az intézmény működése megfeleljen a törvényi, jogszabály előírásoknak.

Középtávú feladatok:

- az Intézményi Önértékelési Program további működtetése, az elvégzett módosításoknak megfelelően.

Rövidtávú feladatok:

- a pedagógus minősítések eljárási folyamataiban való sikeres részvétel folytatása;
- az alapdokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása;
- a dolgozók személyi anyagának felülvizsgálata, pontos vezetése;
- munkaterv elkészítése, elfogadtatása.

Gazdaságos működés biztosítása:

Az intézmény gazdaságos működtetése kiemelt vezetői feladat. A gazdálkodást a fenntartó anyagi támogatása, a gazdálkodásra vonatkozó szabályok és rendeletek, utasítások határozzák meg.

Célom, az óvoda eredményes működése, a pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása, valamint az esztétikus környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás tovább folytatása. A gazdálkodás fontos elve a takarékoság, az odafigyelés. A szakmai célkitűzések megvalósítását a fenntartói támogatást kiegészítve részben pályázati, részben alapítványi, részben egyéb támogatások segítik.

Hosszú távú feladatok:

- a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerű, ésszerű felhasználása;
- költségvetési előirányzatok lehetőség szerinti betartása;
- a nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása.

Középtávú feladatok:

- eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása;
- a fenntartó segítségével az Alapi Óvoda épületeinek energetikai korszerűsítése;
- programok megvalósulásához, eszközbeszerzésekhez szponzorok keresése.

Rövidtávú feladatok:

- az intézmény helyiségeinek (konyha, étkező) bérbeadásából bevételek generálása;
- a működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása.

Szakmai munka fejlesztése:

Céloom a megváltozott jogszabályi környezethez igazodó, eredményes belső fejlesztés, a hagyományok és az előrelátó tervezés fenntartása, az óvodai nevelésben elért eredmények, pozíciók megtartása, a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulása, az óvodák önálló arculatának megtartásával sokszínű és hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a szülői, társadalmi, fenntartói, oktatásirányítási elvárásoknak. Bár a sokszínű és hatékony nevelési intézmény működése érdekében továbbra is fontosnak tartom az óvodák önálló arculatának megtartását, a szervezeti klíma javítását.

Hosszú távú feladatok:

- a szakmai munka színvonalának további emelése, a változások követése érdekében a meglévő szakképesítések kihasználása, ill. az óvodák sajátos arculatának, s az igényeknek megfelelő új szakok, képesítések megszerzésére ösztönzése a kolléganőknek;
- kis létszámú csoportokban megvalósuló tehetségműhelyek elindítása az adott területeken képzettséget szerzett óvodapedagógusok vezetésével;
- óvodák arculatának bővítése.

Középtávú feladatok:

- a Pedagógiai Program szerinti szakmai - módszertani munka folyamatos korszerűsítése, működtetése, a folyamatos szakmai fejlődés biztosítása;
- a belső tudásmegosztást hatékony együttműködéssel alkalmazni tudó tantestület alakítása;
- a szakmai célok megvalósítása érdekében a pedagógiai munkát segítő, aktív alkalmazotti kör működtetése;
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való eredményesebb foglalkozás érdekében munkatársak tanfolyamokon való részvételének biztosítása;
- szakmai kapcsolatok alakítása más óvodákkal, kölcsönös szakmai látogatások biztosítása.

Rövid távú feladatok:

- olyan intézményi szinten összehangolt munkaterv készítése, amelyben az arányos munkamegosztás érdekében a feladatok megvalósításánál minden kolléga érdeklődésének, erejének, képzettségének megfelelő mértékben vállaljon feladatot;
- értékelési folyamatok további működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az intézmény erősségei, fejlesztésre szoruló gyengeségei; a tervezés, napi gyakorlat és az eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, szakmai ellenőrzések előre vivő, építő jellegű értékelése;
- közösségfejlesztő szakmai programok bővítése, hagyományossá tétele;
- kulturális intézményekkel való együttműködés fejlesztése.

Menedzsment szemlélet alakítása:

Manapság a szakmai, gazdálkodási feladatok mellett a vezetők kiemelkedő feladata az intézmény menedzselése, a menedzser szemlélet alakítása. Ez az óvoda számára azt jelenti, hogy a hatékony működés érdekében hírnevet szerezzünk – s ez által anyagi támogatást is. Ennek érdekében meg kell mutatnunk értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat. **Célom** a menedzser szemlélet mindennapokban való és a humán erőforrás területén is történő alkalmazása, ami azt jelenti, hogy érvényesüljön a megfelelő embert megfelelő feladatra elv.

Hosszú távú feladatok:

- szakmai igényesség megtartása, bemutatása.

Középtávú feladatok:

- az intézmény népszerűsítése, menedzselése, szponzorok keresése;
- innovációs tevékenységek keresése, támogatása.

Rövid távú feladatok:

- a szülőkkel a jó harmonikus kapcsolat erősítése, az együttműködés koordinálása;
- erkölcsi és tárgyi elismerésekkel munkatársak motiválása.

Humánerőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés:

Intézményi és egyéni érdekem a színvonalas és hatékony vezetés, hogy az óvoda, mint szervezet magasabb teljesítményszintre emelkedjen. Az oktatáspolitikai középpontjában is a minőségi munkavégzés preferálása, az eredményesség és a hatékonyság áll. Ez nagymértékben függ az intézmény szervezeti kultúrájától, ami a testület által elfogadott értékek, normák, meggyőződések, viselkedésmódok, etikai elvek összessége. Tapasztalatom szerint a siker záloga maga a szervezet, ezért építését, fejlesztését fontos feladatommak tartom. Ehhez

elsődleges **célom**, olyan pedagógiai klíma, kiegyensúlyozott, stabil munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatot, fokozza az eredményeket, és melyben mindenki szem előtt tartja az elérendő célok közös megvalósítását.

Hosszú távú feladatok:

- köznevelési törvényben előírtaknak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása;
- kolléganők ösztönzése, támogatása mesterpedagógussá, szakértővé, szaktanácsadóvá válásra; - a megüresedő státuszok körültekintő betöltése, a jelentkezők közül szakmailag a legfelkészültebb, a legjobb emberi tulajdonságokkal rendelkezők kiválasztása, az új dolgozók mielőbbi beilleszkedésének elősegítése;
- az új kollégák mellé mentorok jelölése.

Középtávú feladatok:

- humánus, demokratikus, alkotó munkahelyi légkör kialakítása, megszilárdítása;
- az alkalmazottak motiválása az intézményi célok, sikerek elérése érdekében, ismereteik hatékony kiaknázása, szakmai megújulás elősegítése, ösztönzése;
- annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit – az intézményhez és az egymáshoz való viszonyban egyaránt- az önálló kezdeményezéssel és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze;
- lehetőség biztosítása az óvodapedagógusok szakmai terveinek, céljainak megvalósítására;
- csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé;

- a közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében, csapatépítő programok folytatása, kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezése.

Rövid távú feladatok:

- a gesztor intézmény és telephely, tagintézmény dolgozói között a kollegiális viszony erősítése közös rendezvényekkel;

- a pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez szakmai segítségnyújtás minden óvodapedagógus számára;

- ellenőrzés-értékelésbe bevontak körének pontosítása, feladataik körültekintő meghatározása; - megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen;

- a munkatársak jogainak érvényesülése, viták megelőzése érdekében a jogszabályok megismertetése a dolgozókkal;

- továbbra is hangsúly fektetése a technikai dolgozók belső továbbképzésére.

Tárgyi feltételek fejlesztése:

Munkám során azt tapasztaltam, hogy az éves költségvetési keret mellett szerencsés minél több külső forrást, támogatókat felkutatni és igénybe venni annak érdekében, hogy bevételeink gyarapodjanak és ez által az óvoda működése hatékonyabbá váljon.

Forrásbővítésre vannak lehetőségek:

- figyeljük és kihasználjuk a pályázati lehetőségeket,
- szponzorok keresése,
- szülők által felajánlott anyagi és egyéb támogatások kiaknázása,
- alapítványi támogatás felhasználása.

A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső, belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni. Az elkövetkezőkben is fontos feladatomnak tartom a meglévő eszközeink karbantartását, felújítását.

Hosszú távon:

- a játékok, eszközök bővítése, korszerűsítése;

- új, korszerű, EU-s szabványnak megfelelő mozgásigényt kielégítő udvari játékok beszerzése minden óvodában;

- a sajátos arculatok bővítéséhez, alakításához, eszközök beszerzése.

Középtávon:

- informatika és audiovizuális eszközök és berendezések korszerűsítése és beszerzése minden óvodában;

- a törvényi előírásoknak megfelelően az udvari játékeszközök folyamatos felülvizsgálata, karbantartása, korszerűsítése, balesetvédelmi szempontoknak való megfeleltetése, biztonságossá tétele.

Rövidtávon:

- az óvodák tisztasági meszelése, szükséges felújítások elvégzése;

- a berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök pótlása, cseréje;

- homokozók feltöltése friss homokkal éves szinten, takarófoliák biztosítása minden óvodában.

Kapcsolatrendszer

Nagy jelentőséggel bír a partnerekben az intézményről kialakuló kép, mely alakításában a kapcsolattartás tudatos tervezésének nagy szerepe van. A megfelelő kapcsolattartás egyrészt formálja az intézményről kialakult képet, másrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát. Vezetőként fontosnak tartom meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, célom a valamennyi partnerrel eddig kialakított jó kapcsolat fenntartása, az együttműködések továbbvitele, fejlesztése, valamint új kapcsolatok kiépítése. Elsődleges és legfontosabb partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintek, s ezután is számítok a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre. **Célom**, hogy megismertessem és elfogadtassam az óvodai nevelésben alkalmazott alapelveket, melyeket az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével alakítanak, figyelembe véve a szülői igényeket, javaslatokat. Az intézmény érdekeinek szem előtt tartásával, a fenntartói elvárásoknak megfelelően, továbbra is törekszem a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. Mind a gyermekek sokrétű és sikeres fejlesztésében, mind a nevelőtestület szakmai munkájának segítésében első számú partnerünk a Pedagógiai

Szakszolgálat. A szakemberekkel való közvetlen kapcsolat fenntartása a jövőben is célom, továbbra is számítok segítségükre.

Az iskolával rendszeres és jó kapcsolatot ápolunk, ám a kor elvárásaihoz és a gyermekek igényeihez igazodó együttműködési formákkal még hatékonyabbá tehetnénk a kapcsolatot. Egyre nagyobb szerepet kap manapság a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének biztosítása, az ezeket veszélyeztető körülmények észlelése, jelzése. A Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival való eddigi hatékony együttműködés során arra törekedtek az óvodapedagógusok, hogy a problémák mielőbb megoldódjanak. A jelzőrendszer további gyors és hatékony működtetése továbbra is fontos. Az óvodai életet színesebbé tevő lehetőségek kihasználása érdekében a város kulturális intézményeivel, egyéb szervezeteivel, civil szervezetekkel, egyesületekkel való tartalmas, jó kapcsolat fenntartása, valamint a közéletbe való bekapcsolódás érdekében a kapcsolatok szélesítése továbbra is **célom**. A médiákban való megjelenés több szempontból is fontos, ezért célom a terület képviselőivel való kapcsolat további elmélyítése, az általuk kínált lehetőségek maximális kihasználása.

Hosszú távú feladatok:

- szakmai napok, konferenciák szervezése szakemberek meghívásával;

Középtávú feladatok:

- kölcsönös látogatások, szakmai rendezvények szervezése iskolával;

- Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek közreműködésével előadások szervezése munkatársaknak, szülőknek;

- arculat formálás érdekében rendszeres megjelenés a helyi médiákban;

- a falu kulturális életében való aktív részvétel óvodai csoportok, tehetséges gyermekek rendszeres közreműködésével.

Rövid távú feladatok:

- Szülői Szervezetek hatékonyabb bevonása az intézményt érintő kérdésekbe, tevékenységeik végzése során nagyobb önállóság megteremtése;

- szülőkkel, családokkal közös óvodai rendezvények, szülői fórumok szervezése;

- a pedagógusok és szülők közti kapcsolattartás és információáramlás modern lehetőségeinek felelős és körültekintő használata, a gyermeki személyiségi jogok sértetlenségének teljes körű biztosítása;
- a fenntartó képviselőinek rendszeres vendégül látása az óvodai rendezvényeken.

ÖSSZEGZÉS

Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretnem megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit, ennek érdekében tovább vinni az intézmény programjait, hagyományait. Vallom, hogy a sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalkozás, ezért a vezetői pályázatomban leírtakat vezetőtársaim, munkatársaim segítségével, a szülői szervezet és a fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani. Vezetőként kettős célt szeretnék megvalósítani. Egyrészt törekszem megőrizni a múltból mindazt, ami jó, tartalmas és sikeres volt, másrészt nyitott vagyok arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen a nevelőtestület. Ehhez azonban a vezetői szándék mellett szükség van a fogadó kész, nyitott, környezetére érzékeny nevelőtestületre is. Az intézmény pedagógusai lelkes pedagógiai tevékenységükkel eddig is hozzájárultak a fejlődéshez, ezért hiszek abban, hogy a kijelölt irányok és programok megvalósíthatók. Tisztában vagyok azzal, hogy mindenkit befolyásol a napi munka nehézsége, magánéleti, egészségügyi problémák, ám ezek a munkahelyi kapcsolatokban nem jelenhetnek meg. Eddig is törekedtem és ezután is törekszem arra, hogy mindenkit partnerként kezeljek és ugyanezt vártam és várom el munkatársaimtól a vezetés irányába is, hiszen egymás szakmai és emberi elismerése nélkülözhetetlen eleme a sikeres együttműködésnek. Továbbra is vallom, ahhoz, hogy jól tudjunk dolgozni, kell a bizalom. A bizalom a kollégák felé, hogy értik és tudják tenni a dolgukat. Ugyanakkor bizalom az intézményvezető felé is, hogy mindig, minden fórumon ki tud állni és képviselni tudja az intézmény és a pedagógusok érdekeit.

Köszönöm minden munkatársamnak az eddigi évek során tanúsított támogatását munkámban, egyúttal kívánok mindenkinek további sok sikert, melyhez Intézményvezetői pályázatom megvalósításával is szeretnék hozzájárulni a továbbiakban.

Alap, 2017. december 15.

Zuppon Andrea

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Érvényes hatósági erkölcsi bizonyítvány
2. sz. melléklet: Végzettséget igazoló okiratok másolata
3. sz.melléklet: Hozzájáruló nyilatkozat a pályázati anyagban foglalt személyes adatok pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez, vagy nyilatkozattétel vállaláshoz.