

TÉMAHÉT

„PIROS, FEHÉR, ZÖLD...”

Nemzeti ünnepünk: MÁRCIUS 15-e.

INTÉZMÉNY NEVE: ALAPI ÓVODA

GYERMEKCSOPORT: KATICA CSOPORT

A TÉMAHÉT MEGVALÓSÍTÓI: ZUPPON ANDREA óvodapedagógus

BARABÁS JÓZSEFNÉ óvodapedagógus

FELDOLGOZÁS IDŐSZAKA: 2010. március 8-15-ig.

TÉMAHÉT CÉLJA: Nemzeti ünnepünkhöz való pozitív viszonyulás fejlesztése.

A hazaszeretet csíráinak élesztgetése. Erkölcsi, közösségi érzelmek fejlesztése az együtt tevékenykedések folyamán.

ELŐKÉSZÍTÉS: Nevelési területek tervezése,

előzetes séták tervezése,

gyűjtőmunka meghatározása.

SZERVEZÉS: Felelősök kijelölése az intézményben

Együttműködés kialakítása a három óvodai csoport között

Közös tevékenységek időbeni egyeztetése

Szülők bevonásának lebonyolítása

Eszközök, kellékek beszerzése

Megfelelő irodalmi és zenei anyag kiválasztása

Ünnepi faliújságok elkészítése

Plakátok, értesítők

TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153

A témahétre tervezett óvodai nevelési területek célja és feladatrendszere jól illeszthető az előző hetek víz tématerv javaslataihoz.

Intézményünk programtervében szerepel márc. 15-e megünneplése.



TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153



KÖRNYEZŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

- Séta a faluban található emlékművekhez
 - A szél által lobogtatott zászlók megfigyelése
 - Időjárási változások érzékeltetése
 - Ünnepi műsor – ünnepi hangulat átélése
 - Ünnepi séta az emlékparkban:
- Általunk készített koszorú és zászlók elhelyezése az 1848-49-es kopjafánál.

MATEMATIKA

- sorozatok kirakása (piros-fehér-zöld-piros)
- várépítés-örtorony (magasabb-alacsonyabb)
- névelők-névutók-irányok (tenyérmomat kokárda)

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

- tevékenységek utáni rendrakás
- teremrendezés
- koszorú készítése

MESE – VERS

- *Kevély Kereki* - mese (Ünnepsoroló c. kötet)
 - *Petőfi S.: Talpra magyar*
 - *Weöres S.: Megy az úton a katona*
 - *Donászy M.: Március 15.*
- Szólásmondás: „*Három a magyar igazság*” (O. Nagy Gábor: *Mi fán terem* c. kötete)

„PIROS, FEHÉR ZÖLD...” TÉMAHÉT NEMZETI ÜNNEPÜNK: MÁRCIUS 15.

JÁTÉK

DIREKT

- Puzzle kirakás: Magyarország térkép
- Víz őselemek (Duna, Tisza, Balaton elterülése a térképen)

INDIREKT

- Szabad lovacsázás
- Vár, erőd építése
- Díszítése zászlóval

VIZUÁLIS NEVELÉS

- Csákok hajtogatása, díszítése
- Magyar zászló festése
- Huszár ujjbáb színezése, ragasztása

ÉNEK – ZENEI NEVELÉS

- Zenehallgatás: CD *Cseh Tamás: Katonadalok*
- Óvónők kórusa az ünnepi műsoron (*Zenehallgatása az óvodában* c. kötet dalai)
- *Aki nem lép egyszerre...* c. dal
- *Itt az óra...* (mondóka)

GONDOZÁS

- Megfelelő öltözet biztosítása a sétákhoz
- Vízivási lehetőség
- Pihenés és mozgás egyensúlyának biztosítása
- Tisztálkodás, kézmosás

MOZGÁS

FINOMMOZGÁS:

- Lépegető huszárbáb/ujjbáb

NAGYMOZGÁS

- Futó játék: páros lovacsázás
- Járás meghatározott útvonalon, jelre vigyáz állás
- „Zászló aljak sorakozó”: csoportalkotó futó játék
- „Így mennek a huszárok”: utánzó mozgások járással

TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153



TÉMAHÉT
„PIROS, FEHÉR, ZÖLD...”
Nemzeti ünnepünk: Március 15.

Mikor?	Mit csinálunk?	Ki irányít?
2010. március 8.	<ul style="list-style-type: none">• Séta a falu emlékhelyeihez	Óvodapedagógus Katica csoport
2010. március 8-15-ig	<ul style="list-style-type: none">• Eszközök biztosítása tevékenységekhez, foglalkozásokhoz: tervezés	Óvodapedagógusok, dajkák
2010. március 9.	<ul style="list-style-type: none">• Ünnepi műsor összeállítása	Óvodapedagógus Katica csoport
2010. március 10.	<ul style="list-style-type: none">• Óvodai ünnepi faliújság elkészítése	Óvodapedagógus Maci csoport
2010. március 11.	<ul style="list-style-type: none">• Plakátok, szülői értesítések elkészítése	Óvodapedagógus Süni csoport
2010. március 12.	<ul style="list-style-type: none">• Kapcsolattartás az iskolával	Óvodavezető
2010. március 8-15-ig	<ul style="list-style-type: none">• Együttműködés a szülőkkel	Minden dolgozó
2010. március 12.	<ul style="list-style-type: none">• Óvoda szintű megemlékezés, séta	Óvodavezető
2010. március 15.	<ul style="list-style-type: none">• Falu szintű ünnepségen való részvétel	Óvodapedagógus Katica csoport

	HÉTFŐ márc. 8.	KEDD márc. 9.	SZERDA márc. 10.	CSÜTÖRTÖK márc. 11.	PÉNTEK márc. 12.
Külső világ tevékeny megismerése	<ul style="list-style-type: none"> - Séta a falu emlékműveihez - Szél által lobogtatott zászlók megfigyelése 	<ul style="list-style-type: none"> - Időjárási változások érzékeltetése - Csoportfaliújság elkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyűjtőmunkát követő képnézegetés - Beszélgetés régi kor hőseiről: huszárokról, költőkről, az egyszerű népről 	<ul style="list-style-type: none"> - A szülők által biztosított anyagokból koszorú készítése (fűzfavessző, borostyán, nemzeti színű szalag) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ünnepi műsor a tornaszobában - Együtt ünneplés - Kokárda kitűzése
Matematikai nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - Irányok (jobbra-balra-előre-hátra) - A levegő mozgása: merről fúj a szél 	<ul style="list-style-type: none"> - Sorozatok kirakása (piros-fehér-zöld) - Játékeszközök válogatása szín szerint - Számosságok megállapítása 	<ul style="list-style-type: none"> - Képek rendezése albumba (alá-fölé) - Őrtorony építése fakockából (magasabb-alacsonyabb) 	<ul style="list-style-type: none"> - Névelők - névutók - Kisebb-nagyobb (Kollektív munka: kokárda készítése tenyérynnyomattal) 	<ul style="list-style-type: none"> - Soralkotás - Sorszámok - Bal oldalra kerül a kokárda

TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153



Vizuális nevelés	- Csákok hajtogatása - Csákok díszítő festése Mikro csoportokban	- Zászlók festése, száradás után hurkapálcára ragasztása	- Huszár ujjbáb színezése, ragasztása	- Tenyéryomat kokárda készítése - Játzólapok színezése kötetlenül	- Esztétikai élmény nyújtása az ünnepi faliújság megtekintésével
-------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

TÉMAHÉT „PIROS, FEHÉR, ZÖLD...” Nemzeti ünnepünk: Március 15.

IDŐSZAK: 2010. március 8-15-ig.

	HÉTFŐ márc. 8.	KEDD márc. 9.	SZERDA márc. 10.	CSÜTÖRTÖK márc. 11.	PÉNTEK márc. 12.
Mese- vers Anyanyelv	- Mese-történet előadása <i>Ünnepsoroló . old.</i> - Új vers: <i>Donászy Magda: Március 15.</i>	ISMÉTLÉS GYAKORLÁS Vers: <i>Donászy Magda: Március 15.</i>	Új vers: <i>Weöres S.: Megy az úton a katona</i>	SZÓLÁS – MONDÁS - Három a magyar igazság Vers ismétlések	Ünnepi műsoron a tanult versek elmondása Vershallgatás: <i>Petőfi S. Talpra magyar</i>
Ének-zenei nevelés	- Új dal: <i>Aki nem lép egyszerre... c. dal.</i>	Zenehallgatása: - CD <i>Cseh Tamás: Katonadalok</i> -Új mondókat: <i>Itt az óra...</i>	Ismétlések Zenehallgatás - CD <i>Cseh Tamás: Katonadalok</i>	Népi dalos játék gy. <i>„Koszorú, koszorú”</i> Hangfelismerés	Ünnepi műsoron a tanult dalok, mondókák elmondása Zenehallgatás (Óvónők kórusa . old.)

TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153



Mozgás	NAGYMOZGÁS - séta	NAGYMOZGÁS - páros lovacsázás (futó játék járással váltakozva)	FINOMMOZGÁS Lépegető ujjbáb a kézen (huszárbáb)	NAGYMOZGÁS „Zászlóaljak sorakozó” Futójáték csoportalkotással	Ünnepi műsorhoz kapcsolódó mozgások - körben járás - lovacsázás - páros séta - járás meghatározott útvonalon lovacsákkal a lábak között
Játék	- PUZZLE kirakása Direkt fejlesztő játék egyéni (Magyarország térképe, Duna, Tisza, Balaton)	Szabad lovacsázás egyéni zenére - mozgásos játék	Várépítés fakockából Indirekt játék	<ul style="list-style-type: none"> - Puzzle (Mo.) - Építés (vár) - Lovacsázás 	

TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153



„PIROS, FEHÉR, ZÖLD...”

TÉMAHÉT

2010. március 8-15-ig.



KIDOLGOZOTT NEVELÉSI TERÜLETEK			
Külső világ tevékeny megismerése		VIZUÁLIS NEVELÉS	IRODALOM-ANYANYELV
Élő és élettelen környezet	Matematika		
„A hősökre emlékezünk” - Nemzeti ünnepünk, márc. 15-e méltó megünneplése	„Órtorony” - Építések térben - Számfogalom alakítása - Összehasonlítások	„Vitézek” - Papírcsákók hajtogatása, díszítése festékkel, ecsettel	„Zászló leng” - Új vers Donászi Magda: Március 15.

Nevelési terület		ÉLŐ ÉS ÉLETTELEN KÖRNYEZET
„A hősökre emlékezünk”		Nemzeti ünnepünk, március 15-e méltó megünneplése
A tevékenység célja	Verbális képességek fejlesztése beszélgetések során. Figyelem, emlékezet fejlesztése a séta során. Szociális érzékenység fejlesztése a játékhelyzetek és az együttműködések alkalmán.	
A tevékenység feladata	A közösen elkészített ünnepi faliújság tegye lehetővé a „mi készítettük” élményt. Az emlékhelyekhez történő séták során megfelelő társas magatartás gyakorlása, betartása. Mozgáskultúra fejlesztése az ünnepi műsor gyakorlásával és előadásával. Képnézegetések, okozati összefüggések megtapasztalása.	
Ajánlott megelőző tevékenység	Tavaszi séta, figyelve az időjárás jellemző jegyeit. Képgyűjtögetés. Kellékek beszerzése a koszorúhoz.	
Eszközök	Képek a szabadságharcról és híres történelmi személyiségekről, kokárdák, zászló, koszorú készítés kellékei (vessző, borostyán ág, nemzeti színű szalag).	
Szervezeti keret	Csoport, egyéni.	
Munkaformák	Csoportos, egyéni.	
Vázlat	<p>A gyermekek által gyűjtött képekből márc. 15-e alkalmából faliújság készül. Beszélgetünk a képen látottakról (honvéd, huszár, kard, ágyú, béke, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor).</p> <p>Beszélgetünk hazánkról, a magyar nyelvről.</p> <p>Faliújságra helyezük a Magyarország térképet, nagy tavait, folyóit ábrázoló kiszínezett játszólapokat, s a gyerekek által készített nemzeti színű zászlókat.</p> <p>Mozgásos, lovackázós játékot játszunk, közben énekelünk, verselünk.</p> <p>Kokárdákat tűzünk egymásra. A kötetlen játékban kaszárnyát, őrtornyot építünk fakockákból. Elkészítjük a megemlékezés koszorúját, melyet az ünnepi műsor után kiviszünk az emlékparkba.</p>	

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
KÉPESSÉGEK	DIFFERENCIÁLÁSI SZINTEK		
	I.	II.	III.
ÉRTEELMI	Figyelem, emlékezet fejlesztése a tev.ek és beszélgetések, séták során.	Gondolkodás fejlesztése a konkrét kérdések megválaszolásával.	Figyelem, emlékezet gondolkodás fejlesztése a közös tevékenységek során. Ok-okozati összefüggések megtapasztalása.
SZOCIÁLIS	Együttműködési képességek fejlesztése.	Társas viselkedésformák gyakoroltatása a séták során.	Érzelmi intelligencia fejlesztése a régi korok hőseire való emlékezéssel.
KOMMUNIKÁCIÓS	Szókincsbővítés a mindennapi nyelvben ritkábban használt szavakkal.	Beszélgetésekben történő aktív részvétel.	Alkotások megnevezése, jellemzése választékosan.
TESTI	Kézügyesség fejlesztése a kockával történő építkezés során.	Nagymozgás fejlesztése a lovacska szerepjáték alkalmazásával.	Finommozgás, koordinációs készség a kockák és a koszorú készítésével.

Nevelési terület		MATEMATIKA
„Órtorony”		Építések, számfogalom alakítása, összehasonlítás
A tev. célja	A játékos tevékenységek, összehasonlítások során szerezzenek matematikai tapasztalatokat. Tudjanak megfogalmazni állításokat, észrevételeket.	
A tev. feladata	Hasonlítsanak össze általuk épített magasabb és alacsonyabb fakocka tornyokat. Válogassanak, csoportosítsanak játékeszközöket szín szerint. Készítsenek három elemmel sorozatot.	
Megelőző tev.	Séta a faluban, ünnephez kapcsolódó megfigyelések, megállapítások. Képek gyűjtése, albumba rendezése.	
Eszközök	Tüske játék építő elemei (piros, fehér, zöld) Fakockák, lovacsák (lécre erősített papír lovacskafej)	
Szervezeti keret	Csoport	
Munkaforma	Egyéni, csoportos	
Vázlat	<p>A szőnyegen fakockázó gyermekeket magasabb alacsonyabb tornyok építésére motiváljuk. Összehasonlításokat végzünk, megszámláljuk a torony elemeit. Körbe lovacskázzuk az építményeket.</p> <p>Instrukciók: „Most a legmagasabbat kerüld meg!” „Most a jobb lábad legyen elől!”</p> <p>Az asztalnál játszó csoportnak három kosárkát adunk, melyekbe piros, fehér, és zöld elemeket válogatunk. Számlálunk, becsülünk, ritmikus sorozatot rakunk ki az asztalon.</p> <p>Mozgásos játék: Lovacskázza akadályok kerülgetése, hangjelre megállás, jobb kéz a szívre, ahová a kokárda lesz tűzve.</p>	

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS				
KÉPESSÉGEK	DIFFERENCIÁLÁSI SZINTEK			
	I. szint	II. szint	III. szint	
Értelmi	Figyelem fejlesztése a csoportosítással, az instrukciók és szabályok betartásával.	Megfigyelő képesség fejlesztése a tornyok összehasonlításával. Ok-okozati összefüggések felismerése (több elem-> magasabb torony).	Figyelem, gyors reagálási készség fejlesztése a lovacskazó játék során. Oldaliság gyakorlása, fejlesztése.	
Szociális	Együttműködés az építőjáték során, szerepvállalás és szerepátadás.	Társak és felnőtt véleményének, észrevételének meghallgatása.	Kudarc tűrő képesség fejlesztése a játékos feladatmegoldások során. Örüljenek pajtásaik sikerének is.	
Kommunikációs	Beszédértés fejlesztése a tapasztalatszerzések során.	Vélemények, észrevételek mondatba foglalása.	Érveljenek, ha nem fogadják el a pajtásaik megállapítását.	
Testi (Mozgás)	Finommozgás fejlesztése a fakockák rakosgatásával.	Finommozgás tökéletesítése a ritmikus sor kirakásával, elemek sorba rendezésével.	Nagymozgás, koordináció fejlesztése a lovacskazó futójáték során.	

Nevelési terület		VIZUÁLIS NEVELÉS
„VITÉZEK”		Papírcsákók hajtogatása, díszítése
A tev. Célja.	A papírhajtogatás technikájával való ismerkedés, hajtásvonalak létrehozása. Gondolkodási műveletek fejlesztése. Alkotás élményének átélése. Használható játékeszköz létrehozása.	
A tev. feladata	Finommozgások gyakorlása a papírhajtogatás során. Instrukciók figyelemmel kísérése. A meghajtogatott papírcsákók díszítése a nemzeti színű sávokkal.	
Ajánlott megelőző tevékenységek	Papírhajók készítése hajtogatással. Tevékenységre motiváló mozgásos játékok játéka.	
Eszközök	Fehér csomagoló papír, ollók, festék, ecsetek, ragasztó.	
Szervezeti keretek	mikro csoportos	
Munkaformák	Mikro csoportos, egyéni	
Vázlat	Megfelelő méretű fehér csomagoló papírokat készítünk elő. A hajtogatás fázisait a gyermekek utánzással követik. Folyamatos segítségnyújtás felkínálásával hozzák létre alkotásaikat. Rögzítő ragasztást készítünk a hajtogatás végén. A csákó peremén piros és zöld festékcsíkokat húzunk, így tesszük nemzetivé az alkotást.	

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS				
KÉPESSÉGEK	DIFFERENCIÁLÁSI SZINTEK			
	szint	I. szint	II. szint	III.
Értelmi	Vizuális, taktilis percepció fejlesztése papírhajtogatással.	Gondolkodás, figyelem fejlesztése a munkafázisok egymás utániségének követésével.	Értelmi képességek fejlesztése a papír síkján történő mozdulatsor végrehajtásával.	
Szociális	Akarati tényezők fejlesztése a munkamozzanatok során.	Segítség kérése felnőttől és egymástól udvariasan.	Egymás segítése a tevékenység során.	
Kommunikációs	Segítő instrukciók, magyarázatok meghallgatása, értelmezése.	Beszédértés fejlesztése, segítő magyarázatok értelmezése.	Egymás munkájának értékelése.	
Testi	Manipulatív képességek fejlesztése.	Mozgásképessegek fejlesztése állva, ülve.	Mozgáskoordináció fejlesztése a feladatok végrehajtása során.	

„PIROS, FEHÉR, ZÖLD...” TÉMAHÉT 2010. március 8-15-ig.

Nevelési terület IRODALOM-ANYANYELV	
„ZÁSZLÓ LENG”	
Donászy Magda: Március 15.	
A tev. Célja.	Irodalmi élmény nyújtása érzelmet keltő vers bemutatásával. Nemzeti ünnepünkhöz való pozitív érzelmi viszony erősítése. A vers megtanulása játékba ágyazottan.
A tev. feladata	A vers gyakorlása, közös mondogatására idő és lehetőség teremtése. Folyamatos pozitív értékelés a gyermekek felé. Képességfejlesztés, szókincsbővítés.
Ajánlott megelőző tevékenységek	Elbeszélés meghallgatása: Móra Ferenc: Kevély Kereki (Ünnepsoroló 67. old.) Előző nevelési évben elsajátított versek felidézése, szabad tev-ben történő mondogatása.
Eszközök	Fakockák, kis nemzeti színű zászlók papírból.
Szervezeti keretek	Mikro csoport
Munkaformák	Mikro csoport
Vázlat	<p>A szőnyegen fakockával építő gyerekeknek kis zászlókat adunk az építmények díszítésére. Beszélgetést kezdeményezünk, visszaemlékezve a sétára, mikor megfigyeltük a tavaszi szél által lobogtatott zászlókat. Megfelelő csendet teremtve bemutatjuk az új verset. Közös mondogatva gyakoroljuk, kerülve a monotóniákat. A rajzoló asztalnál zászlókat színező gyermekek is aktívan bekapcsolódhatnak a verstanulásba.</p> <p>Donászy Magda: Március 15. <i>„Melegebben süt ma a nap Elmúlt már a hosszú tél. Minden házon zászlót lenget A víg márciusi szél. Magyarország szabadságát Ünnepeljük e napon, háromszínű magyar zászló Azért leng a házakon.”</i></p>

KÉPESSÉGFEJLESZTÉS				
	KÉPESSÉGEK		DIFFERENCIÁLÁSI SZINTEK	
	I. szint	II. szint	III. szint	
	Értelmi	A vershallgatás során belső vizuális képzelőerő alakítása.	Figyelem, képzelet alakítása, a vers meghallgatásával és mondogatásával.	Emlékezet, képzelet, figyelem fejlesztése az együttműködő verstanulás során.
	Szociális	Érzelmek, közösségi tudat erősítése a vers mondanivalójával. Óvónő versbemutatásának illendő, csendes meghallgatása.	Belső motiváció, érzelmek fejlesztése a mikro csoportos versmondással.	Együttműködési készség fejlesztése páros versmondásra való vállalkozással. Egymás meghallgatása.
	Kommunikációs	Beszédértés fejlesztése a vers meghallgatása során.	Szókinccs gazdagítása a versben található, de a mindennapi beszédben kevésbé használt szavakkal.	Nyelvi kifejező készség fejlesztése, szavak mozgással, kézmozdulatokkal történő kifejezése. (Pl. leng)
	Testi	Finommotorika fejlesztése a motivációként szolgáló építő játékban.	Egyenes testtartással venni részt a mikro csoportos vers gyakorlásában, tiszteletet adva a vers tartalmi mondanivalójának és egymásnak.	Finommotorika nagymozgások fejlesztése a nonverbális jelek használatával és a közös motivációs játék során.

TÉMAHÉT ÖSSZEGZÉSE

„PIROS, FEHÉR, ZÖLD...”

Nemzeti ünnepünk: Március 15.

A témahét a tervezett időszakban megvalósult. Ez az ünnep is részét képezi éves programtervünknek. A tevékenységeket úgy alakítottuk, hogy mindenki egyéni fejlettségéhez mérten vehessen részt benne. Biztosítottuk a differenciált tapasztalatszerzési lehetőségeket. Változatos, gyermek közeli zenei, anyanyelvi-irodalmi, vizuális, mozgásos anyagot válogattunk össze.

A tevékenységeket kooperatívan, frontálisan, párosan és egyénileg szerveztük. Az óvodai csoportok együttműködtek a hét során udvari és csoportszobai tevékenységekben egyaránt. A szervezési feladatok időrendiségét mindenki szívesen betartotta a közös cél érdekében. Együtt csodálkoztunk rá a produktumok egyediségére, szépségére. Mindvégig jelen volt a **mozgás és játékosság**. Mindkét tényező fontos lételeme a 3-7 éves gyermek korosztálynak.

Arra törekedtünk, hogy a felnövekvő nemzedéket olyan hatások érhék, melyek környezetük felfedezésére, megismerésére, közösségi szokások elsajátítására ösztönözzék őket. Elmúlt történelmi kor hőseire emlékezve valósítottunk meg sok játékos tevékenységet.

A közös záró ünnepségen is megvalósult az iskola-óvoda szülői ház kapcsolattartása, együttműködése.

Hisszük, hogy az így megvalósított közös és méltó ünneplésnek emberformáló ereje van!

