



„A violában mag van és viola a magban”  
(Kiss Anna: Mag)

## TÉMAHÉT „MAGOSKA”



A FÖLD őselemhez kapcsolódóan került kidolgozásra és megvalósításra a „MAGOSKA”  
témahét, átgondolt és sokoldalú ismereteket nyújtó tevékenységekkel.

**INTÉZMÉNY NEVE:** ALAPI ÓVODA

**GYERMEKCSOPORT:** KATICA CSOPORT 5-6-7 ÉVES GYERMEKEK

**MEGVALÓSÍTÓ ÓVODAPEDAGÓGUSOK:** BARABÁS JÓZSEFNÉ

ZUPPON ANDREA

**MEGVALÓSÍTÁS IDŐSZAKA:** 2010. április 12 - 16-ig

**TÉMAHÉT CÉLJA:** Közvetlen tapasztalatszerzés játékosan, cselekedtetéssel

A tavasszal újra éledő természeti környezet változásainak megismerése

A munka jellegű tevékenységek fontosságának felismertetése

Családok bevonása, együttműködés

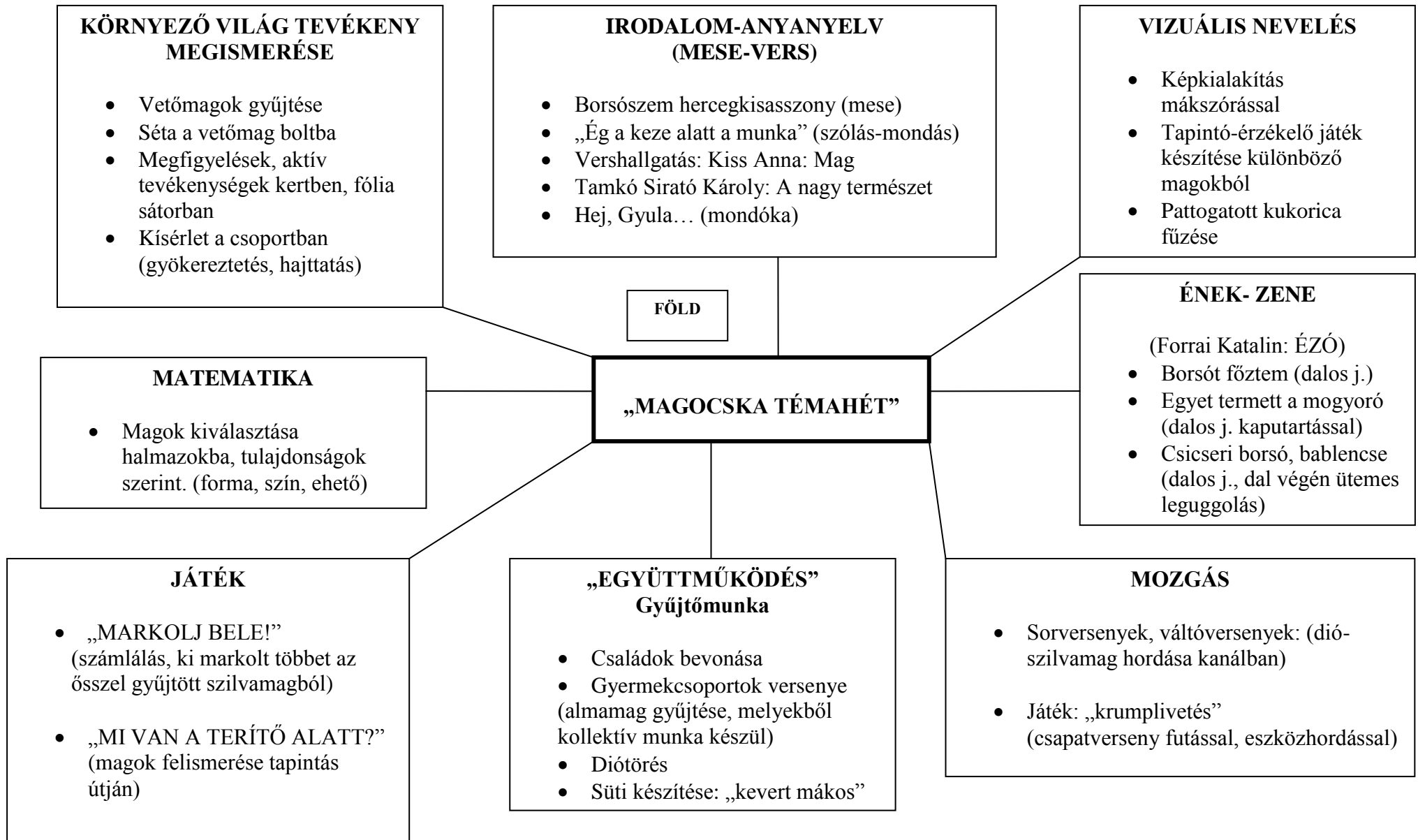
**ELŐKÉSZÍTÉS:** Témahét nevelési területeinek kidolgozása

Irodalmi és ének zenei anyagok gyűjtése, kiválasztása, eszközök beszerzése

**SZERVEZÉS:** Séták, tevékenységek megszervezése

Együttműködés szülőkkel

Gyermekcsoportok együttműködése



**TÉMAHÉT „MAGOCSKA” MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA: 2010. április 12-16- ig.**

	<b>HÉTFŐ</b> Április 12.	<b>KEDD</b> Április 13.	<b>SZERDA</b> Április 14.	<b>CSÜTÖRTÖK</b> Április 15.	<b>PÉNTEK</b> Április 16.
<b>Külső világ tevékeny megismerése</b>	Kísérlet a csoportban (hajttatás, gyökereztetés)	Séta a vetőmagboltba	Gyűjtőmunka: otthonról hozott vetőmagokkal ismerkedés	Megfigyelések, aktív munka tevékenységek tavaszi kertben Virágmag vetése óvoda kertjében	Mákos süti készítése óvoda konyhájának bevonásával
<b>Matematikai nevelés</b>	Azonosságok, különbözőségek (bab-borsó-kukorica)	Téri tájékozódás: hosszabb – rövidebb útvonal	Halmazképzés (magok válogatása tulajdonságok szerint)	Több, kevesebb („Markolj bele!” játék)	Mérés egységgel (pohár)
<b>Vizuális nevelés</b>	Barkácsolás Pattogatott kukorica fűzése	Térképrajzolás képekkel illusztrálva (koop. tev.) (óvoda -> iskola ->bolt->vetőmagbolt -> park->óvoda)	Barkácsolás: Játékeszköz készítése különböző magok papírra ragasztásával	Barkácsolás folytatása: játékeszköz készítése (fejlesztési terület: érzékelés)	Képkialakítás (mákszórással)
<b>Mese-vers</b>	Mese: Borsószem hercegisasszony	Vershallgatás: Kiss Anna: Mag	Meseismétlés: Borsószem hercegisasszony	Vershallgatás: Tamkó Sírátó Károly: A nagy természet	Szólás-Mondás „Ég a keze alatt a munka”
<b>Ének-zene</b>	Borsót főztem... (dalos játék ismétlése)	Csicseri borsó...(dalos j. ismétlése)	Egyet termett a mogyoró... (dalos játék megismerése)	Ismétlés-gyakorlás	Hej Gyula... mondóka - új mondóka megismertetése
<b>Mozgás</b>	FINOMMOZGÁS: pattogatott kukorica fűzése	NAGYMOZGÁS: séta	NAGYMOZGÁS: Kaputartásos játék sorverseny	NAGYMOZGÁS Váltóverseny tárgy hordásával „Krumpliültetés!”	NAGYMOZGÁS Versenyjáték FINOMMOZGÁS Mérések pohárral a sütemény készítésénél

## ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT

<b>FÖLD</b>	<b>NEVELÉSI TERÜLETEK</b>			
	<b>KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE</b>		<b>VIZUÁLIS NEVELÉS</b>	<b>IRODALOM - ANYANYELV</b>
	<b>ÉLŐ ÉS ÉLETTELEN KÖRNYEZET</b>	<b>MATEMATIKA</b>		
	<b>MAGOCSKA</b>			
	<b>„Dolgozni szaporán”</b>  A növények életének körforgása: mag-növény-mag	<b>„Mennyi, mennyi!”</b>  Hasonlóságok és különbségek felismerése, számosságok megállapítása, tulajdonságok megnevezése	<b>„Szórom, szórom a mákot...”</b>  Képkialakítás mákszórással, ragasztással	<b>„Viola a magban”</b>  Vershallgatások Borsószem hercegkisasszony (magyar népmese)

<b>FÖLD TÉMAKÖR</b>		<b>„MAGOCSKA” TÉMAHÉT</b>	
<b>Nevelési terület</b>		<b>ÉLŐ ÉS ÉLETLEN KÖRNYEZET</b>	
<b>„DOLGOZNI SZAPORÁN”</b>		<b>A növények életének körforgása (mag- növény-mag)</b>	
<b>A TEV, CÉLJA</b>	<p>Szociális képességek fejlesztése a gyűjtőmunkák és közös tevékenységek során.  Értelmi képességek fejlesztése összehasonlításokkal, megfigyelésekkel.  Verbális képességek fejlesztése beszélgetések során.  Testi képességek fejlesztése finommozgással, nagymozgással.</p>		
<b>A TEV. FELADATA</b>	<p>Közvetlen tapasztalatszerzések a magok elvetése, hajttatása során.  Megfigyelések megfogalmazása, rögzítése.  Együttműködés szabályainak betartása.  Előzetes ismeretek, saját otthoni tapasztalatok felidézése, elmondása.  Ok-okozati összefüggések felismertetése a kerti munkák megismerése, végzése során.</p>		
<b>AJÁNLOTT MEGELŐZŐ TEV.-EK</b>	<p>Gyűjtőmunka során a gyermekek otthonról hoznak különböző növényi magokat.  Séta során megfigyeljük a tavaszi kerteket, az ott folyó munkákat, az érzékelhető változásokat. A vetőmag boltban a kis zacskókon található képek alapján megnevezzük a növényeket.</p>		
<b>ESZKÖZÖK</b>	<p>Szerszámok a veteményezéshez, magok, áttetsző műanyag edények a kísérlethez.</p>		
<b>SZERVEZETI KERET</b>	<p>Csoport</p>		
<b>MUNKANORMÁK</b>	<p>Csoport, egyéni</p>		
<b>VÁZLAT</b>	<p>Az óvónő által bemutatott dalok és mondókák meghallgatása során megkeressük a megnevezett magokat.</p> <p>„Borsót főztem, jól megsóztam, (borsó)  Meg is paprikáztam  Ábele, bábele, fuss!”</p> <p>„Cicuska, macuska  Mit főztél Katuska  Kevertem babocskát (bab)  Sütöttem pampuskát.  Ide raktam, oda raktam  Utoljára jól bekaptam: Hammm!”</p>		

„Hej Gyula, Gyula, Gyula  
Szól a duda, duda, duda (kukorica)  
Pest-Buda, Buda, Buda  
Pattogatott kukorica”

Megbeszéljük melyik ehető és milyen formában.

A pattogatott kukoricát meg is kóstoljuk.

A csoportban végezhető kísérlet eszközeit elővesszük, megnevezzük.

Vizes vattára helyezük a bab és borsó magokat, vízzel töltött pohárba a kukoricacsövet.

Megbeszéljük, hogy a növények fejlődéséhez szükséges feltételek közül melyik adott így.

(fény, víz, megfelelő hőmérséklet)

Mozgásos játékot játszunk.

Szabálya:

- növekedünk: guggol és föláll
- hervadozunk: hajlított állás
- virulunk: vigyáz állás magatartással

Taps jelre, séta körbe.

Megfelelően felöltözve, kerti szerszámokkal felszerelve bársonyos virágmagot vetünk az óvoda virágos kertjében.

### KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

KÉPESSÉGFAJTÁK	DIFFERENCIÁLÁSI SZINTEK		
	I. szint	II. szint	III. szint
<b>Értelmi</b>	Emlékezet fejlesztése a megelőző tevékenységek felidézésével.	Gondolkodás, emlékezet fejlesztése az évszak jellemzőinek megbeszélésével.	Figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése az évszakok jellemzőinek felidézésével, ok – okozati összefüggések hangsúlyozásával.
<b>Szociális</b>	Alapvető társas viselkedésformák használatának segítése.	Társas viselkedés, együttműködés gyakoroltatása és megerősítése.	Szociális érzékenység, együttműködési készség belsővé válásának alakítása.
<b>Kommunikációs</b>	Beszédkezdés növelése párbeszéd kezdeményezésével.	Beszédértés fejlesztése érhető és megválaszolható kérdéssel.	Nyelvi kifejezőkészség fejlesztése saját gondolatok, tapasztalatok összefüggő elmondásával.
<b>Testi</b>	Finommozgás fejlesztése magokkal való tevékenységek során.	Koordinációs képességek fejlesztése séta, játék és munka során.	Nagymozgások fejlesztése a magvak veteményezése, a föld elrendezése során.

<b>FÖLD TÉMAKÖR</b>		<b>„MAGOCSKA” TÉMAHÉT</b>
<b>NEVELÉSI TERÜLET</b>	<b>VIZUÁLIS NEVELÉS</b>	
<b>„SZÓROM, SZÓROM A MÁKOT...”</b>		
<b>A TEV. CÉLJA</b>	Vizuális látásmód fejlesztése ragasztással, mákszórással végzett képkialakítás során. Finommotorika fejlesztése az eszközök használatával. Sikerélmény átélése az alkotások során.	
<b>A TEV. FELADATA</b>	Együttműködés gyakoroltatása a kollektív tevékenység során. Tapasztalatok gyűjtése felhasznált anyagokról, eszközökről. Beszélgetések inspirálása a közös munkálkodás során.	
<b>MEGELŐZŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	Kukoricapattogatás mikrohullámú sütőben. Képek megrajzolása, melyeket mákkal szórunk majd. Térképre képek ragasztása.	
<b>ESZKÖZÖK</b>	Grafit ceruzák, ragasztó, mák, pattogatott kukorica, olló, tű és cérna, rajzlap, fehér csomagoló papír, képek.	
<b>SZERVEZETI KERET</b>	Mikro csoportos, egyéni	
<b>MUNKAFORMA</b>	Egyéni, kooperatív	
<b>VÁZLAT</b>	<p>Óvónő megrajzolja nagyméretű csomagoló papírra azt az útvonalat, melyen séta során haladtak az óvodától a vetőmag boltig. Közös instrukciók alapján beragasztjuk a fontosabb tájékoztató pontok képeit.</p> <p>Párhuzamos tevékenységként: a gyerekek pattogatott kukoricát fűznek, magokat ragasztanak kartonlapocskákra, melyből érzékelő játék készül.</p> <p>Szabálya: bekötött szemmel kell megnevezni, milyen magot tapintasz (pl. kukorica, bab, búza, mák, borsó)</p> <p>Óvónő által papíron előrajzolt gólya formára szórnak mákot, hogy a szárnya tolla sötét legyen. Önállóan is rajzolhatnak egyszerű motívumokat, majd a vonalakon ragasztó csíkot húznak és gyorsan mákot szórnak rá.</p> <p>Egymás munkáit érdeklődéssel nézegetik, faliújságra helyezik.</p>	

VÁZLAT	KÉPESSÉGFEJLESZTÉS			
	KÉPESSÉGFAJTÁK	DIFFERENCIÁLÁSI SZINTEK		
		I. szint	II. szint	III. szint
<b>ÉRTEELMI</b>	Taktilis csatornák fejlesztése eszközök használatával.	Emlékezet fejlesztése a térkép készítése során. Figyelem fejlesztése a mák megfelelő helyre szórásával.	Figyelem, kreativitás fejlesztése a képkialakítások során.	
<b>SZOCIÁLIS</b>	Társas kapcsolatok fejlesztése a mikro csoportos tevékenységben.	Egymás véleményének, ötleteinek meghallgatása a kollektív térképkészítésnél.	Érdeklődés kinyilvánítása más gyermek munkája iránt.	
<b>KOMMUNIKÁCIÓS</b>	Beszélő kedv fejlesztése a manipulatív tev.ek alatt.	Változatos szóhasználat az anyagok és eszközök megnevezésénél.	Nyelvi kifejező készség formálása az alkotások jellemzőinek megfogalmazásával.	
<b>TESTI</b>	Finommotorika fejlesztése a mák szórásával.	Mozgáskoordináció fejlesztése a fűzés során.	Finommozgás fejlesztése a ceruza, olló, ragasztó használatával.	



<b>FÖLD TÉMAKÖR</b>		<b>„MAGOCSKA” TÉMAHÉT</b>	
<b>NEVELÉSI TERÜLET</b>		<b>IRODALOM-ANYANYELV</b>	
<b>„VIOLA A MAGBAN”</b>			
<b>A TEV. CÉLJA</b>	<p>Vershallgatásra szánt versek élményszerű bemutatása.  Tamkó Sirató Károly: A nagy természet  Kiss Anna: Mag  Borsószem hercegkisasszony (magyar népmese) megismertetése.</p>		
<b>A TEV. FELADATA</b>	<p>Hangulatkeltés kifejező előadásmóddal, kifejezve a mese bonyodalmának megoldódását. Szókincsbővítés.</p>		
<b>AJÁNLOTT MEGELŐZŐ TEV.EK</b>	<p>A borsószem tulajdonságainak megismerése (gömbölyű, ráncos, kemény)  Játék virágnevekkel - felsorolásuk labda átadásával. (viola, tulipán...)  Mozgásutánzó játékok:  - Királyfi: egyenesen, kihúzza magát.  - Királylány: pipiskedve, lábujjhegyen jár.</p>		
<b>ESZKÖZÖK</b>	<p>Királylány ujjbáb, borsószem</p>		
<b>SZERVEZETI KERET</b>	<p>Csoportos</p>		
<b>MUNKAFORMÁK</b>	<p>Csoport, mikro csoport</p>		
<b>VÁZLAT</b>	<p>Kötetlen tevékenységek során alkalmat keresünk a vershallgatásra szánt versek előadására.  Versek:  Kiss Anna: Mag  a violában mag van és viola a magban</p> <p>Tamkó Sirató Károly. A nagy természet  De szép is a nagy természet,  Hol haldoklik, hol meg éled!  Hóból víz lesz, vízből hó lesz...  Más szavunk sem lehet erre.  így is jó lesz,  úgy is jó lesz.</p> <p>A mese bemutatása a csoport szokásrendszere szerint történik.  A szőnyegen, kellő csendben hallgatja meg az egész gyermekcsoport a új mesét.  Óvónő egyik tenyerében a borsószem, másik kéz mutató ujján királylány ujjbáb.  Lehetőséget adunk a mese többszöri meghallgatására.</p>		

## „MAGOCSKA” TÉMAHÉT ÉRTÉKELÉSE

A tervezett tevékenységeket a hét folyamán sikerült megvalósítani. Bátran építettünk a gyermekek érdeklődésére, aktivitására. Együttműködve és egyénileg is minden gyermek **differentiáltan** tervezett tevékenységek közül választhatott.

Lehetőségek gazdag kínálata állt rendelkezésre, hogy kielégítse a gyermekek kíváncsiságát, alkotni akarását. A témát (Növényi élet körforgása: mag-növény- mag) sok oldalról megközelítve, a tapasztalati tanulást segítve dolgoztuk fel. Az élmények felidézése, **ismeretek sokoldalú rögzítése**, rendszerezés segítette a **játékba ágyazott tanulás** folyamatát. Hangsúlyoztuk a természet csodálatos körforgását, a rendet, ugyanakkor a gondoskodó ember munkájának fontosságát.

Szerepet kaptak a **családok, szülők** is (almamag gyűjtése csoportmunkához), hogy mindenki átélhesse az együttalkotás örömeit.

Záróeseményként az óvoda konyháján a szakács néni örömmel sütötték a mákos süteményt, a gyermekek pedig örömmel fogyasztották el, hisz benne tudták saját munkájukat is.



