

ALAPI ÓVODA
7011 ALAP, VÖRÖSMARTY U. 7.

Tel.: 06-25/504-640, 06-25/504-641

E-mail.: bobiovi@tolna.net

TÁMOP 3. 1. 4.-08/2-2008-0153



INNOVÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK AZ ALAPI ÓVODÁBAN

*„Mi a gyermekszeretettel nem elégszünk meg.
Hirdetjük, hogy szeresd és ismerd meg a gyermeket.
Ismerd meg, hogy igazabban szerethessed,
hogy mélyebben védelmezhesd, s jobban nevelhesd.”*
(Nagy László)

Intézményünk a saját innováció tervezése és megvalósítása során a helyi igényekhez igazodva a nevelés eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére, a hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató nevelési eljárások megvalósítására vállalkozott a három témahét, és az egy három hetet meghaladó projekt kidolgozása és megvalósítása során.

Célunk, hogy óvodánk napi gyakorlatába beépüljenek a korszerű tanulásszervezési eljárások, módszerek, valósuljanak meg a pedagógiai szemléletváltást elősegítő tevékenységek.

Intézményünk helyi dokumentumait úgy módosítottuk, hogy a pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse és a pedagógiai innovációk fenntarthatóságát biztosítsa.

A Helyi Pedagógiai Programunk tartalmazza a Kompetencia alapú óvodai programcsomag részleges mértékű adaptációját: a szakmai koncepció pedagógiai alapelveit, a pedagógiai koncepció egyes alapvetéseit, a gyermeki képességfejlesztést szolgáló tevékenységeket.

Óvodapedagógiánk megújulását eredményezte a kompetencia alapú oktatásból beillesztett négy őselem: Tűz, Víz, Föld, Levegő modulok rendszere.

Új irányelvek kerültek megfogalmazásra, melyek többek között a tevékenységközpontok rendszerében a projekt módszerrel történő képességfejlesztést hangsúlyozza.

Az adaptált Jó gyakorlatunk célja:

- Olyan pedagógusi attitűdök kialakítása, amelyek segítik az óvodapedagógust az oktató-nevelő munkájának hatékony elvégzésére. (motiváltság, a gyermekek iránti attitűd)
- Új gondolkodásmód kialakítása, hogy az óvodapedagógus más módon legyen képes szervezni a tevékenységeket: nem a fejlesztéshez választja a tevékenységet, hanem a tevékenységben találja meg a fejlesztés lehetőségét.

Ezek mellett kiemelt hangsúlyt kap az *együttműködés*, az *együttműködtetés*, az *alkalmazkodás* megtanulása, megtanítása.

Óvodánk nevelőmunkájában kiemelt fontosságú a **mozgás** megszerettetése, a mozgástapasztalatok bővítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, a sok gyakorlási lehetőség biztosítása. A *Mozgáskotta módszer* alkalmazásával igyekszünk színesebbé tenni, kihasználni a mozgásban levő fejlesztési lehetőségeket, a gyermekek érzelmeihez, képzeletvilágához közel álló eszközökkel.

„MAGOCSKA” TÉMAHÉT

A növényi Élet Körforgása: MAG-NÖVÉNY-MAG

A témahét megtervezésénél ötletbörzseszerűen gyűjtöttük és vetettük papírra azokat a tevékenységeket, melyeket az 5-6-7 éves gyermekek korosztálya érdeklődéssel és képességei által elvégezhet. A tervezett tevékenységek alapvetően lehetővé tették a vizualitást, az ének-zenei érzék, a mozgás fejlesztését. A séta a vetőmag boltba, a fóliasátor megtekintése, a csoportban végzett kísérletek, a környező világunk tevékeny megismerését szolgálták. A különböző növényi alkotások létrehozása komplex módon tette lehetővé az értelmi, szociális, kommunikációs és testi képességek differenciált fejlesztését. A családok, gyermekcsoportok, szakács néni bevonása lehetőségül szolgált mindenki számára a segítő együttműködés örömeinek megtapasztalására.

A témahét biztosította a játékba- és játékos tevékenységekbe ágyazottan a tapasztalati tanulást, a növényi élet körforgásának (mag-növény-mag) megismerését. Ugyanakkor nem utolsó sorban megfelelő hangsúlyt kapott az ember gondoskodó munkájának fontossága.

„PIROS, FEHÉR, ZÖLD” TÉMAHÉT

Nemzeti ünnepünk március 15-e

A témahét kidolgozásánál legfontosabb célként az fogalmazódott meg bennünk pedagógusokban, hogy gyermeknyelvre fordítsuk le a hazaszeretet összetett fogalmát.

Tervezzünk és valósítsunk meg olyan tevékenységeket, melyekben a gyermekek aktív résztvevők, olyan érzelmeket éljenek át, melyek lehetővé teszik a hazánk iránt érzett szeretet csíráinak elültetését.

Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő irodalmi és zenei anyag biztosította az érzékenyítést a téma, az ünnep iránt. A munka jellegű tevékenységek is fontos szerepet kaptak a megemlékezés koszorújának elkészítése által. A vizuális technikák során a gyermekek olyan játékeszközöket készíthettek, (csákó, zászló, ujjbáb) melyek tartalmas, érzelemdús gyermeki együttműködést igénylő játékhelyzetek kialakulását tették lehetővé.

A közös ünneplés, séták a zászlókkal díszített falu utcáján, a gyermekek által készített egyszerű nemzeti szalaggal körbefont koszorú elhelyezése együttesen alkalmas adta a hazaszeretet, az erkölcsi érzelmek, a közösségi érzés elmélyítésére.

Hisszük, hogy az így megvalósított közös és méltó ünneplésnek emberformáló ereje van!

„TÖKFESZTIVÁL” TÉMAHÉT

Falunkban már hagyománnyá vált október végi program a Tökfaragó verseny, mely együttműködés eredményeképpen az óvodásokat, iskolásokat és az idősebb embereket is megmozgató rendezvényt kerekedett.

Legfőbb célunk a hagyományok ápolásával, a népi szokások életben tartása, a szorosabb kapcsolat kialakítása a családokkal, iskolával, a falu lakosságával.

A témahét során az általunk biztosított változatos, játékos tapasztalatszerzési lehetőségek, az emberi kapcsolatok erősítését elősegítő közös tevékenykedés bőséges kínálatával, a gyermekek ismeretei, tapasztalatszerzési lehetőségei bővültek.

A szülők rendkívül készségesek voltak, aki csak tehette részt vett a közös tevékenykedésben, ezzel mélyebb kapcsolatot sikerült kialakítani velük. Igyekeztünk minél változatosabb, játékosabb tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítani céljaink megvalósításához a gyermekek különböző fejlettségi szintjét figyelembe véve. Gyermek közeli, érdeklődést felkeltő tevékenységeket válogattunk össze a hét minden napjára a fejlesztési területekhez (külső világ megismerése, irodalom, vizuális nevelés, ének- zene, mozgás), ahol kiemelt

figyelmet kapott a mozgás és a játékos ismeretfeldolgozás. A tevékenységek végrehajtásához mindig a legmegfelelőbb, leghatékonyabb formát választottunk (csoportos, mikro csoportos, egyéni).

Témahetünkbe bevontuk az óvoda többi csoportját is (szervezés, tökfáragás, vendéglátás), akik a közös cél érdekében szívesen működtek együtt velünk.

IZGŐ- MOZGÓ” MOZGÁSPROJEKT

**„A mozgás sok mindenre orvosság- de nincs olyan gyógyszer,
amely a mozgást helyettesítené”
(görög mondás)**

Óvodánk négy hetes mozgásprojektet készített a tavaszi hónapokban, érintve a VÍZ és a FÖLD témakört. Igyekeztünk beleszőni dokumentációnkba az említett őselemeket, bár nagyon nehéz feladatnak bizonyult ez, mivel a kompetencia alapú programcsomag nem fektet nagy hangsúlyt a mozgásfejlesztésre.

A változatos mozgásformák alkalmazása, az egészséges életmóddal kapcsolatos feladatok, gyakorlatok, mozgásformák a gyermekeket motiválta és kipróbálták a szervezett lehetőségeket, sok esetben a szülők részvételével. Ugyanis nagy hangsúlyt fektettünk az *óvoda-család* kapcsolat mélyítésére. Bevontuk őket a feladathelyzetekbe, virágpalánta és zöldségféle hozatalba. Az érdeklődők részt vehettek mozgásos sorversenyben, együtt futhattak gyermekeikkel és a húsvéti nyuszival, kertészkedésükkel szépíthették az óvoda udvarát és „nyeregbe” is szállhattak „Fedezd fel kis falunkat!” Kerékpár- túra akciónk alkalmával.

A szülőkkel közösen szervezett programok mellett a hétköznapiak többi fejlesztési területén is igyekeztünk előtérbe helyezni a mozgást, és az ismeretanyagokat összhangba hozni egymással. Sok esemény és program tette színessé, érdekessé és gazdaggá mindenki számára az elmúlt időszakot.